

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 63 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад № 63"
протокол № 1
от 31 августа 2020г

«Утверждаю»

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63»


(подпись)

М.Ю.Безделева
(фамилия, инициалы)



Введен в действие приказом по
МБДОУ «Детский сад № 63»
от «31» августа 2020 г. № 57-П

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА
«ДОШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»
«МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5-7 ЛЕТ**

Руководитель кружка:

**Учитель-дефектолог
Высшей категории
Шенгелая М.Д.**

Казань-2020

Аннотация к образовательной программе

Актуальность

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Оригинальность

Большое внимание уделяется решению арифметических задач: на сложение по условно-схематической модели, на вычитание по условно-схематической модели, на сложение по числовому примеру, на вычитание по числовому примеру, моделирование задачи на сложение по действиям ребенка, задачи на отношение «больше на...» по действиям ребенка, задачи на отношение «меньше на...» по действиям ребенка, задачи по иллюстрациям на сложение, задачи по иллюстрациям на вычитание, различия между задачей и загадкой, рассказом и задачей.

Практическая значимость

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Инновационная направленность

Обусловлена тем, что традиционные программы по формированию первоначальных математических представлений обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и частично с объемными формами, но мало уделяют внимания таким геометрическим понятиям как точка, прямая, отрезок, прямая и кривая линия, луч, угол. Современные ученые отмечают большое значение геометрии для развития пространственного мышления и воображения ребенка, для его способности видеть мир в целостных образах.

Содержание

I Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
1.1 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
1.2. Цели и задачи реализации парциальной образовательной программы.....	5
1.3 Принципы и подходы к реализации Программы.....	5
1.4. Характеристики, значимые для реализации Программы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы:.....	10
2.1. Содержание психолого-педагогической работы	11
2.2. Учебный план.....	14
2.3. Календарный учебный график	14
2.4.1. Календарное планирование образовательной деятельности по ФЭМП.....	16
2.5 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	20
III Организационный раздел.....	21
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.....	21
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
22	
Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями.....	22

Щелевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Программа по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...», и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики

Программа «Мои первые уроки математики» предназначена для детей от пяти до семи лет и рассчитана на два года обучения.

1.1 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность, прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа «Раз ступенька» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе

Актуальность программы заключается в том, что созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

1.2. Цели и задачи реализации парциальной образовательной программы

Основная цель программы: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

В соответствии с целью основными **задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Развитие мыслительных операций:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- классификация;
- аналогия.

3. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Увеличение объема внимания и памяти.

7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

8. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятий в месяц по 25-30 минут каждое.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

Программа базируется на следующих дидактических принципах(По Л.Г.Петерсон):

– создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

– новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (*принцип деятельности*);

– обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

– при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостности*);

– у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);

– процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

1.4. Характеристики, значимые для реализации Программы

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения.

Процесс обучения чтению включает два периода: первый - ориентировка и овладение ребёнком звуковой стороны речи, второй - освоение знаковой системы языка.

Цель курса математической подготовки - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания

Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологическая способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же». Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно

множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегает, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию элементарных математических представлений

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном

пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различие известного и неизвестного и многое другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.

Развитию навыков рационального мышления и корректного выражения мыслей, а также интуиции способствует опыт, приобретаемый по ходу решения математических задач.

Кроме того, математика стимулирует воображение, она своего рода путь к первым опытам научного творчества. Что в конечном итоге способствует пониманию научной картины мира. Программа по математике направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, т.е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазометра ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

В подготовительной группе необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. Для этого нужно углублять и расширять знания детей о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве и во времени. И в этом большую помошь окажут развивающие занятия по дополнительной программе Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два – ступенька...»

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные : мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные : знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные : осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные : овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Планируемый минимум образования

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
 - Умение находить части целого и целое по известным частям.
 - Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
 - Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
 - Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
 - Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
 - Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
 - Умение соотносить цифру с количеством предметов.
 - Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
 - Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Желаемый результат

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
 - Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
 - Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
 - Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.п.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
 - Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
 - Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание программы курса

«Раз – ступенька, два - ступенька...»»

(развитие математических представлений старшая группа)

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.).

Общие понятия по блоку ФЭМП

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: *длина, масса* предметов, *объем* жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20. Ритмический счет.

Представление о натуральном числе *как результате счета* предметов (количественной характеристике совокупности предметов). Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Представление о натуральном числе *как результате измерения величин* (количественной характеристике свойств предметов).

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. [Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.] Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Представления о *длине, массе, объеме* (вместимости), *площади*. Непосредственное сравнение предметов по *длине, массе, объему* (вместимости), *площади*. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок. Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Содержание программы курса
«Раз – ступенька, два - ступенька...»»
(развитие математических представлений подготовительная группа)

Общие понятия (10 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними (12 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 20. Устный счет до 100. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 20 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (3 часа)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (6 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два - ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

2.2. Учебный план

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна, с 16.20 – 16.45 (старшая группа) 16.55 17.25 (подготовительная группа)

2.2.1. Продолжительность занятий по дополнительной программе составляет:

- Для детей 5-6 лет - 25 минут;
- Для детей 6-7 лет - 30 минут;

2.2.2. В качестве форм организации образовательного процесса по дополнительным программам

дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

2.3 Структура учебного плана

«Раз- ступенька» для детей 5-6 лет Рассчитан для детей старших групп по обучению дошкольников математике, реализуется по Программе дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Раз-ступенька», на основе Программы «Школа 2100», раздел «Раз- ступенька, два- ступенька», автор Петерсон Л.Г., Холина Н.П. для детей старшего дошкольного возраста

Учебный план по курсу «Раз – ступенька, два – ступенька...»

Наименование разделов, тем	Количество часов	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Общие понятия	10	10
Числа и операции над ними	12	12
Пространственно-временные представления	3	3
Геометрические фигуры и величины	6	6
Итого:	31	31

2.4. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273- ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом учреждения, основной образовательной программой, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26.

1. Продолжительность учебного периода в МБДОУ № 63

Начало учебного периода: 01.10 . Окончание учебного периода: 31.05.

Продолжительность учебного периода: для дошкольных групп (3 – 7 лет) – 31 неделя

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- учебный период во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	всего(ко учебн ых недель
	Начала полугодия	Окончания полугодия		
I полугодие	01.10.2020	27.12.2020	13	31
II полугодие	11.01.2021	31.05.2021	18	

мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса.

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 01 октября 2020

Окончание учебных занятий – 31 мая 2021

«Раз-ступенька» для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет

Реализуется по Программе дополнительного образования детей социально-педагогической

направленности «Раз-ступенька», на основе Программы «Школа 2100», раздел «Раз-ступенька, два- ступенька», автор Петерсон Л.Г.,Холина Н.П. для детей старшего дошкольного возраста

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана в неделю составляет:

- Третий год обучения Группа 5-6 лет 25 мин.
- Четвертый год обучения Группа 6-7 лет 30 мин.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь)

Консультации для родителей по дополнительному образованию детей проводятся согласно

утверженного графика.

2.4.1. Календарное планирование образовательной деятельности по ФЭМП

Старшая группа

Месяц	Содержание занятия
Октябрь	<p>1. Цифры от 0 до 5</p> <p>2. Состав числа 2. Пишем цифру.</p> <p>3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 1.</p> <p>1. Состав числа 3. Пишем цифру.</p> <p>2. На внимание. Штриховка.</p> <p>3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 2.</p> <p>1. Состав числа 4. Пишем цифру. Игра «Разложи по порядку».</p> <p>2. Работа с клеткой</p> <p>3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 3.</p> <p>1. Состав числа 5. Пишем цифру. Математические знаки +, -, =</p> <p>2. Ориентировка в пространстве</p> <p>3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 4.</p>
Ноябрь	<p>1. Цифры от 5 до 10. Математические знаки >, <</p> <p>2. Состав числа 6. Пишем цифру. Числовые домики.</p> <p>3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 5.</p> <p>1. Состав числа 7. Пишем цифру.</p> <p>2. На внимание. Штриховка</p> <p>3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 6.</p> <p>1. Состав числа 8. Пишем цифру. Больше – меньше.</p> <p>2. Работа с клеткой</p> <p>3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 7.</p> <p>1. Состав числа 8. Пишем цифру. Больше – меньше.</p> <p>2. Работа с клеткой</p> <p>3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 8.</p> <p>1. Состав числа 10. Пишем цифру.</p> <p>2. На внимание. Штриховка</p> <p>3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 9.</p>
Декабрь	<p>1. Цифры от 0 до 10. Счет до 10 и обратный.</p> <p>2. Числовая прямая. Больше, меньше</p> <p>3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 10.</p> <p>1. Работа с клеткой</p> <p>2. Решение примеров с помощью числовой прямой</p> <p>3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 11.</p> <p>1. Геометрические фигуры</p> <p>2. Обводилки. Работа с клеткой</p> <p>3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 12.</p> <p>1. Счет до 15. Числовая прямая.</p> <p>2. Арифметические задачи на сложение</p> <p>3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 13.</p>
Январь	<p>1. Счет до 20. Числовая прямая.</p> <p>2. Арифметические задачи на вычитание</p> <p>3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 14</p> <p>1. Составление и решение задач на сложение и вычитание</p> <p>2. Обводилки. Работа с клеткой. Графический диктант.</p> <p>3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 15</p>
Февраль	<p>1. Лабиринты. Фигуры из палочек.</p> <p>2. Числовые цепочки. Деление на 2, 4 части</p>

	3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 16 1. Больше, меньше. Ориентировка в пространстве. 2. Геометрические формы. По стрелкам. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 17 1. Решение примеров с помощью счетных палочек. 2. Объединение в группы по признакам. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 18 1. Знакомство с отрезком. 2. Работа с клеткой 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 19. 1. Знакомство с линиями. 2. Составление арифметических задач 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 20
Март	1. Задачи для ума 2. Ориентировка в пространстве 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 21 1. Изучаем время 2. Занимательная геометрия. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 22 1. Орешки для ума 2. Составление арифметических задач 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 23 1. Изучаем время 2. Занимательная геометрия. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 24
Апрель	1. Отрезки. Изучаем время. 2. Работа с клеткой 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 25 1. Сложение и вычитание в пределах 10. 2. Графический диктант 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 26 1. Логические упражнения «Сделай по образцу» 2. Изучаем время. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 27 1. Логические задачи 2. Сложение и вычитание в пределах 10 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 28
Май	1. Классификация по признаку 2. Составление и решение задач на сложение и вычитание. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 29 1. Составление и решение арифметических задач 2. Занимательная геометрия. Графический диктант. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 30 1. Логическое мышление 2. Лабиринты. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 31

Подготовительная группа

Месяц	Содержание занятия
Октябрь	1. Повторение чисел 1-10 2. Состав числа 10. Пишем цифру. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 1.
	1. Состав числа 11. Пишем цифру. 2. На внимание. Штриховка. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 2.
	1. Состав числа 12. Пишем цифру. Игра «Разложи по порядку». 2. Работа с клеткой 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 3.
	1. Состав числа 13. Пишем цифру. Математические знаки +, -, = 2. Ориентировка в пространстве 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 4.
	1. Цифры от 10 до 14. Математические знаки >, < 2. Состав числа 6. Пишем цифру. Числовые домики. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 5.
	1. Состав числа 15 Пишем цифру. 2. На внимание. Штриховка 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 6.
	1. Состав числа 16. Пишем цифру. Больше – меньше. 2. Работа с клеткой 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 7.
	1. Состав числа 17. Пишем цифру. Больше – меньше. 2. Работа с клеткой 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 8.
	4. Состав числа 18. Пишем цифру. 5. На внимание. Штриховка 6. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 9.
	1. Состав числа 19,20 Счет до 20 и обратный. 2. Числовая прямая. Больше, меньше 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 10.
Декабрь	1. Работа с клеткой 2. Решение примеров с помощью числовой прямой 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 11.
	1. Геометрические фигуры – объемные фигуры. 2. Обводилки. Работа с клеткой 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 12.
	1. Счет до 30. Числовая прямая. 2. Арифметические задачи на сложение 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 13.
	1. Счет до 40. Числовая прямая. 2. Арифметические задачи на вычитание 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 14
	1. Составление и решение задач на сложение и вычитание 2. Обводилки. Работа с клеткой. Графический диктант. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 15
Февраль	1. Лабиринты. Фигуры из палочек. 2. Числовые цепочки. Деление на 6, 8 части

	3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 16 1. Больше, меньше. Ориентировка в пространстве. 2. Геометрические формы, объем. По стрелкам. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 17 1. Решение примеров с помощью счетных палочек. 2. Объединение в группы по признакам. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 18 1. Задачи с отрезками 2. Работа с клеткой 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 19. 1. Задачи с линиями. 2. Составление арифметических задач 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 20
Март	1. Задачи для ума 2. Ориентировка в пространстве 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 21 1. Задачи на время 2. Занимательная геометрия. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 22 1. Орешки для ума 2. Составление арифметических задач 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 23 1. Задачи о времени 2. Занимательная геометрия. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 24
Апрель	1. Отрезки. Изучаем время. 2. Работа с клеткой 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 25 1. Сложение и вычитание в пределах 20. 2. Графический диктант 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 26 1. Логические упражнения «Сделай по образцу» 2. Изучаем время. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 27 1. Логические задачи 2. Сложение и вычитание в пределах 20 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 28
Май	1. Классификация по признаку 2. Составление и решение задач на сложение и вычитание. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 29 1. Составление и решение арифметических задач 2. Занимательная геометрия. Графический диктант. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 30 1. Логическое мышление 2. Лабиринты. 3. Работа в тетрадях Л.Г.Петерсон. Занятие 31

2.5 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы: игры, занятия.

Типы занятий: игровые, с использованием различных учебно-методический пособий.

Формы занятий : групповые

Методы работы:

- подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
 - графические игры,
 - игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве);
 - используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
 - тетради в клетку;
 - мнемотаблицы;
 - рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др..

Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

1. в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
2. во 2-ой части – подача нового материала;
3. в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3—5-й мин. от начала занятия, и заканчивают на 15—18-й мин. Повторению пройденного уделяют 3—4 мин. в начале и 4—8 мин. в конце занятия. Почему целесообразно строить работу именно так? Изучение нового утомляет детей, а включение повторного материала дает им некоторую разрядку. Поэтому там, где это возможно, полезно повторять пройденный материал по ходу работы над новым, так как очень важно ввести новые знания в систему ранее усвоенных.

На втором и третьем занятиях по данной теме ей отводят примерно 50% времени, а во второй части занятия повторяют (или продолжают изучать) непосредственно предшествующий материал, в третьей части повторяют то, что дети уже усвоили.

Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Для реализации образовательной программы по трем модулям созданы условия.

Материальная база:

1. Кабинет
2. Столы
3. Стулья
4. Учебно-методические пособия
5. Рабочие тетради «Петерсон»
6. Тетради в клетку
7. Рабочие листы
8. Канцелярские принадлежности

Учебные тетради "Раз - ступенька, два - ступенька...", части 1-2, являются дополнительным пособием к программе математического развития. Учебно-методический комплект "Раз - ступенька, два - ступенька..." ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Представляет собой начальное звено непрерывного курса математики "Школа 2000.

· Демонстрационный и раздаточный материал.

· Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 100.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
7. Магнитная доска, мольберт.
8. Чудесный мешочек.
9. Блоки Дьенеша.
10. Палочки Кюиженера.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Счётный материал.
15. Предметные картинки.
16. Знаки – символы.
17. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
18. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
19. Геометрические мозаики и головоломки.
20. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
21. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
22. Простой карандаш; набор цветных карандаш.
23. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
24. Счетный материал, счетные палочки.
25. Набор цифр.
26. Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор»).
27. Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт», «Сложи узор», «Кубики для всех».

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда кабинета соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность двигательной активности детей, а также совместной деятельности детей и взрослых.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динаминости;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

В кабинете созданы условия для нормального психосоциального развития детей:

- Спокойная и доброжелательная обстановка,
- Внимание к эмоциональным потребностям детей,
- Представление самостоятельности и независимости каждому ребенку,
- Представление возможности каждому ребенку самому выбрать себе партнера для общения,
- Созданы условия для развития и обучения.

Методические материалы:

1. Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности. 1,2 части, 2015
2. Т.З. Прописнова. Математика с увлечением, 2010
3. Учусь писать цифры, 2014
4. Учусь рисовать фигуры, 2014
5. Е.Ф. Бортникова. Развиваем внимание и логическое мышление, 2015
6. Е.Ф. Бортникова. Знакомимся с геометрией, 2015
7. Л.В.Игнатьева. Математика от 0 до 10, 2015
8. Л.В.Игнатьева. Счет от 0 до 20, 2015
9. Л.В.Игнатьева. Примеры и задачи от 0 до 20, 2015
10. Е.В. Колесникова. Я решаю арифметические задачи, 2017
11. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия, 2017
12. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина, 2017

Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «пятерку» за здоровье. Тула, «Арктоус», 1996 г.
2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.
3. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.
4. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для
5. подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.
6. Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.
7. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003 г.
8. Рекомендуемая литература для воспитателей детских садов ПО вопросам подготовки детей к школе.
10. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2000
11. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2001 г

12. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., *Занимательная математика*. Донецк, ПКФ «Бао»,
13. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г,
14. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
15. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990
16. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-~раф», 2006 г
17. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.
18. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., *Введение в школьную жизнь*. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.

Виды упражнений.

1. Упражнение "Логическая задачка". В этом упражнении требуется решить логическую задачку согласно инструкции.

2. Упражнение "Рулетка с шариками". Внутренняя часть изображенной на экране рулетки поворачивается вместе с находящимися на ней шариками. Ребенку нужно повернуть рулетку столько раз, сколько потребуется для того, чтобы в каждом секторе стало одинаковое количество шариков. Примечание: чтобы повернуть рулетку на один сектор, требуется нажать зеленую кнопку в центре рулетки.

3. Упражнение "Рулетка с цифрами". Внутренняя часть изображенной на экране рулетки поворачивается вместе с находящимися на ней цифрами. Ребенку нужно повернуть рулетку столько раз, сколько потребуется для того, чтобы в каждом секторе стала одинаковая сумма чисел. Примечание: чтобы повернуть рулетку на один сектор, требуется нажать зеленую кнопку в центре рулетки.

4. Упражнение "Стена с цифрами". На рисунке к заданию изображена стена с цифрами. Требуется убрать ровно 3 "кирпичика" для того, чтобы на стене получилось 5 правильных примеров. Примечание: любой "кирпичик" можно убрать из стены, просто, кликнув на нем компьютерной "мышкой".

5. Упражнение "Ромашка с примерами". На рисунке к заданию изображена ромашка с примерами. Не все примеры на ней решены, верно. Если нажать на центр ромашки, то внутренняя часть ромашки повернется по часовой стрелке и примеры изменятся. Ребенку требуется совершить необходимое количество нажатий на центр ромашки для того, чтобы все примеры были решены правильно.

6. Упражнение "Придумай задачу по мультфильму". Ребенку требуется внимательно просмотреть короткий мультфильм и ознакомиться с инструкцией. После этого нужно придумать по сюжету мультфильма указанное в инструкции количество задач и из приведенных внизу примеров выбрать те, которые являются решением этих задач.

7. Упражнение "Реши математическую задачку". Ребенку нужно внимательно рассмотреть рисунок к заданию и ознакомиться с инструкцией. После этого выполнить задание по инструкции.

8. Упражнение "Домики". В этом упражнении ребенку надо вставить подходящие примеры в окна домиков по образцу. Для этого нужно сначала кликнуть компьютерной "мышкой" на том оконке, куда будет вставляться определенный пример, после этого кликнуть на этом примере и т.д.

9. Упражнение "Придумай и реши задачу по картинке". В этом упражнении требуется придумать и решить задачку по картинке.

10. Упражнение "Математическая раскраска". В этом задании требуется раскрасить картинку в подходящие цвета, решив все примеры.

Математические игры

Лишний предмет

Учитель выставляет на наборном полотне ряды геометрических фигур. В каждом ряду одна фигура отличается цветом (формой, размером). Учащиеся должны найти «лишнюю» фигуру и объяснить, почему они так решили. За правильный ответ ученик получает фишку.

Назови следующее число

Дети стоят в круге. Ведущий бросает мяч любому из детей и называет какое – нибудь число. Поймавший называет следующее число и возвращает мяч ведущему.

Каких чисел не достает?

Воспитатель произносит два числа, а ученики должны назвать числа, которые находятся между ними. Например, учитель говорит: «5, 10». Дети показывают поочередно недостающие числа на карточках.

Отгадай число

Играют два ребёнка (по одному из каждой команды). По заданию ведущего дети быстро называют числа (меньше 8, но больше 6; больше 5, но меньше 9 и т. д.). Ребёнок, выполнивший требования игры, получает фишку, ответивший неправильно – выбывает из игры.

Кто отгадает?

Воспитатель говорит: «Отгадайте, сколько грибочков в корзиночке. Их меньше трех, но больше одного». Ребёнок, который правильно ответил получает фишку.

Трамвай

Воспитатель раздает детям по две карточки с числами. Ребёнок, который держит в руке большую карточку с числом 10, будет «трамваем №10». В трамвай «садятся» только те дети (выстраиваются друг за другом), числа на карточках которых составляют в сумме число 10. Затем подходит следующий «трамвай №5», и в него «садятся» пары детей, у которых числа на карточках в сумме составляют 5.

Назови фигуры

На наборном полотне из различных геометрических фигур выложен человек Петрушка. Дети должны назвать эти фигуры. В дальнейшем можно подсчитать количество треугольников, квадратов и т. д.

Отвечай сразу

Воспитатель вызывает к доске несколько учеников и спрашивает: «Сколько ребят у доски?» (Все считают.) «Сколько тетрадей нужно взять со стола, чтобы каждый получил по одной тетради? По две тетради?»

Составим «поясок»

Детям предлагается разместить один за другим квадрат, треугольник, круг. В такой же последовательности они должны разложить за этими фигурами следующие такие же фигуры, затем еще раз повторить то же и т. д. В результате должен получиться разноцветный «поясок» из трех геометрических фигур, которые расположены в определенной последовательности. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся при составлении «пояска».

Хлопки

Воспитатель хлопает. Дети считают хлопки. Вызванный ребёнок, называет число хлопков и стрелкой на диске показывает соответствующее количество кружочков. Затем игра усложняется. Дети считают хлопки молча, каждый ставит самостоятельно стрелку на диске. После двух – трех повторений подводятся итоги. Выигрывают те ребята, которые не допустили ошибок.

Три треугольника

Как сложить из семи таких палочек три треугольника?

Много, мало, один

Воспитатель называет слова много, мало, один, а дети должны показать соответствующее количество предметов.

Разменяй монету

Игру начинает воспитатель. Дети сидят вокруг стола с монетными кассами. Воспитатель выставляет монету, например 10 к. Ребёнок, сидящий справа от него, выставляет любую монету, но меньшую достоинством, например 3 к., и считает, сколько копеек нужно добавить до 10 к. Следующий ребёнок выставляет свою монету, например 5 к., и дополняет число 5 до 10.

Кто больше назовет предметов?

Воспитатель ставит перед детьми задание назвать предметы:

- а) Определенной величины (высокие, низкие, широкие, узкие);
- б) Определенной формы (треугольные, круглые, прямоугольные);
- в) Изготовленные из определенного материала (стекла, дерева, металла).

За правильные ответы учащиеся получают фишки.

Дорисуй

На доске схематические рисунки. Играют два человека (по одному от каждой команды). Они должны дополнить каждый ряд кружочками до определенного числа (например, до 7). Побеждает команда, выполнившая задание правильно и быстро.

Сколько предметов?

В одной руке воспитатель держит часть предметов, остальные – в другой за спиной. Обращаясь к детям, учитель говорит: «У меня всего 6 кубиков, в правой руке – 4. Сколько кубиков в левой руке?» Кто первый ответит, может предлагать детям аналогичные задачи.

Задания для диагностики дошкольников 5- лет

Сохранение количества и величины.

Высокий - Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

Средний - Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

Методика обследования.

Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4?

Что можно сосчитать в группе? Сосчитай.

а дома что у тебя можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько?

Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4?

Ребёнку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек.
Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек; Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать квадраты (4), расположенные по кругу и в линию. Где меньше квадратов: там, где они расположены в линию или по кругу? Как проверить?

Ребёнку предлагается посчитать грибы (5), расположенные близко и далеко друг к другу. Где грибов больше: там, где они стоят близко или далеко друг от друга?

Свойства предметов.

Высокий - Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Средний - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый (лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб".

Д/упр. "Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг". Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга?

Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы.

Д/упр. с блоками Дьенеша.

Найди все фигуры (блоки) как эта по цвету (форме, размеру);

Найди не такую, как эта по цвету (форме, размеру);

Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету);

Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме).

Отношения между предметами.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Средний - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

Низкий - Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой; поставь дома от самого низкого до самого высокого" и т. д.

Д/упр. "Что где?" (Ребёнку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).

Д/игра на наглядном материале "Что сначала, что потом" (Ребёнку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

Беседа "Вчера, сегодня, завтра".

Д/упр. "Пойдёшь-найдёшь" (Ребёнку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: "Сделай два шага вперёд, повернись налево, сделай три шага вперёд, повернись направо. Протяни руку. Что ты нашёл?")

Числа и цифры.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

Средний - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Низкий - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

Методика обследования.

Посчитай матрёшек (5). Сколько их? Поставь на стол столько же грибочков, сколько матрёшек. Что надо сделать, чтобы матрёшек стало больше? Сколько матрешек получилось? Найди цифру, которая обозначает это число.

Д/упр. "Кому какая цифра?". (Ребёнку предлагается к картинкам из игры "Лото" найти и подложить соответствующие цифры").

Преобразование, воображение, комбинаторские способности.

Высокий - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.

Средний - Ребёнок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображённые фигуры.

Низкий - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

Методика обследования.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Ребёнку предлагается рассмотреть изображения предметов, выложенные из счётных палочек: телевизор, бантик, конверт, лодка и т. д. (каждый предмет выложен из 6-ти палочек). Затем ребёнку предлагается видоизменить фигуры так, чтобы получилось что-то новое. (Можно переложить палочки по - другому, а можно изменить количество палочек).

Ребёнку предлагается из плоскостных геометрических фигур выложить изображения и назвать их.

Д/игра "Дорисуй и назови предмет"

Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач и установлении последовательности действий.

Высокий - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

Средний - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

Методика обследования.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Д/игра "Какая фигура следующая?" Ди/игра "Собери цепочку"

Используемая литература:

1. Математика в сказках. Методическое пособие. Баранова В.Н., Булдаков А.Э., Омск-1995г.
2. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников.- М.: Баласс, Петерсон Л.Г., Холина Н.П.- 2004г.
3. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий с дошкольниками и младшими школьниками. Попова Г.П., Усачева В. И. – Волгоград: Учитель, 2007г.
4. Игры по развитию творческого воображения по книге Джанни Родари «Грамматика фантазии». Страунинг А. М., Страунинг М. А. – Ростов – на – Дону – 1993г.
5. Игровые задачи для дошкольников. СПб: «Детство – Пресс», Михайлова З.А., Санкт – Петербург – 2001г.

6. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дошкольного образования. – М.: ВАКО, 2005г.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ
И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ «РАЗ -СТУПЕНЬКА»**

Третий год обучения

5-6 лет

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

Фамилия, имя ребёнка

Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов
и

совокупностей

Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между
частью и целым

Умение находить части целого и целое по известным частям

Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар,
уравнивать их двумя способами

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться
порядковыми и количественными числительными

Умение соотносить цифру с количеством предметов

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа

Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе
клетчатой

бумаги

Умение называть части суток

ИТОГО

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный
характер

(низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от
особенностей

ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний
уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не
зависит от

особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения
ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую дополнительную образовательную программу
для детей дошкольного возраста
«Дошкольная академия»»Математика»

Автор – составитель: **Шенгелая Марина Дмитриевна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани**

Дополнительная образовательная программа «Дошкольная академия» «Математика»

является актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей дошкольного возраста. Обусловлена необходимостью внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих пробуждение у детей интереса к мыслительной деятельности. Программа снабжена богатым учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить ее успешную реализацию, составлена с учетом современных требований. При разработке программы и в процессе ее реализации учитывается социальный запрос родителей в предоставлении образовательных услуг и интересы воспитанников.

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), со сроком реализации 2 года. Автором внесены модификации в существующие типовые программы по подготовке к школе системы дополнительного образования детей. В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода.

Актуальность программы и ее новизна определяется успешной социализацией ребёнка в современном обществе, его продуктивным освоением разных социальных ролей.

Дополнительная образовательная программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Программа по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...», и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики

Дополнительная общеобразовательная программа «Дошкольная академия» «Математика»

соответствует возрастным особенностям обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам.

Разработка предлагает нетрадиционный подход к предъявлению новых знаний, опирается на многочисленные источники информации, побуждая обучающихся к самостоятельному добыванию знаний по интересующей теме, способствует развитию коммуникативных навыков, творческих умственных способностей личности.

Таким образом, данная дополнительная общеобразовательная программа «Дошкольная академия» «Математика» (интеллектуально-развивающего направления) для обучающихся подготовительных групп детских садов представляет собой практический интерес для педагогов, является актуальной в условиях реализации новых образовательных стандартов, способствует привитию у учащихся интереса к мыслительной деятельности.

Все методические материалы апробированы в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, так как автор имеет значительный опыт практической работы.

Заведующая Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани



М.Ю.Безделева